



PROVINHA BRASIL

CADERNO DO PROFESSOR/APLICADOR – II

GUIA DE APLICAÇÃO

Teste 2

SEGUNDO SEMESTRE – 2009

INEP



PDE

**Ministério
da Educação**



Presidência da República Federativa do Brasil

Ministério da Educação

Secretaria Executiva

Presidência do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Diretoria de Avaliação da Educação Básica

PROVINHA BRASIL

SEGUNDO SEMESTRE – 2009

ELABORAÇÃO:

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)

Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

Coordenação Geral do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica

COLABORADORES:

Ministério da Educação (MEC)

Secretaria de Educação Básica (SEB/MEC)

Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita da Universidade Federal de Minas Gerais (Ceale)

Centro de Formação Continuada de Professores da Universidade de Brasília (Ceform)

Centro de Formação Continuada, Desenvolvimento de Tecnologias e Prestação de Serviços para as Redes Públicas de Ensino da Universidade Federal de Ponta Grossa (Cefortec)

Centro de Estudos em Educação e Linguagem da Universidade Federal de Pernambuco (Ceel)

Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (Caed)

CONSULTORES:

Hilda Aparecida Linhares da Silva Micarello

Vera Masagão Ribeiro

Caro Professor/Aplicador,¹

Apresentamos o “**Caderno do Professor/Aplicador – II: Guia de Aplicação**”, um dos documentos que compõem o “**Segundo Kit da Provinha Brasil de 2009**”, imprescindível para a aplicação do teste aos alunos.

Este caderno contém as questões presentes no “**Caderno do Aluno – Teste 2**”, acompanhadas de todos os comandos que deverão ser lidos para os alunos no momento da aplicação.

É importante que, além deste caderno, sejam lidos, com antecedência, os demais documentos que compõem o “**Segundo Kit da Provinha Brasil 2009**”, a saber:

- **Orientações para as Secretarias de Educação** – nas quais estão descritas as formas de participação, as possibilidades e as limitações do instrumento;
- **Passo a Passo** – o contexto de criação da Provinha Brasil, seus objetivos e objeto, os pressupostos teóricos que a fundamentam, suas metodologias e, ainda, as possibilidades de uso e interpretação dos seus resultados;
- **Caderno do Professor/Aplicador – I: Orientações Gerais** – orientações gerais para a aplicação;
- **Caderno do Aluno** – “Teste 2”, para ser aplicado aos alunos;
- **Guia de Correção e Interpretação de Resultados** – informações sobre como corrigir e compreender as respostas dos alunos;
- **Reflexões Sobre a Prática** – considerações sobre a alfabetização, estabelecendo relação entre os resultados da Provinha Brasil e as políticas e recursos pedagógicos ou administrativos disponibilizados pelo Governo Federal e que podem auxiliar professores e gestores na busca pela melhoria da qualidade nessa etapa do ensino.

¹ O gênero masculino será adotado, neste texto, por sua adequação às regras formais da língua portuguesa. Esclarecemos, no entanto, que a cada referência utilizada nos remetemos tanto ao gênero masculino quanto ao feminino.

ORIENTAÇÕES GERAIS

O “**Caderno do Aluno – Teste 2**” contém:

- 28 páginas, incluindo a capa;
- 1 exemplo de questão, para ensinar aos alunos como deverão responder ao teste;
- 24 questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada.

A maioria das questões do teste são ilustradas, e algumas delas dependem da ilustração para serem respondidas. Diante disso, antes de iniciar a aplicação, certifique-se de que todos os testes dos alunos estão completos e com as ilustrações visíveis.

As questões de múltipla escolha podem ser de três tipos, de acordo com a forma de aplicação:

Tipo 1 – Totalmente lidas pelo professor/aplicador: questões cujos comandos e alternativas precisam ser totalmente lidos por você;

Tipo 2 – Parcialmente lidas pelo professor/aplicador: questões nas quais você lerá apenas os comandos ou um deles;

Tipo 3 – Lidas pelos alunos individualmente: questões em que você lerá apenas a orientação inicial para avisar aos alunos que terão que ler sozinhos o texto, os enunciados e as alternativas.

ATENÇÃO!

O Megafone [] aparecerá todas as vezes que o enunciado da questão ou as opções de resposta tiverem que ser lidos por você.

Antes de realizar a aplicação, recomenda-se uma leitura cautelosa de todas as questões e de seus diferentes comandos. Nesse momento, é importante consultar o “**Caderno do Aluno – Teste 2**”, visualizando como os itens são apresentados para os alunos.

Caso em sua escola haja mais de uma turma que participará da avaliação, reúna-se com os demais professores/aplicadores para planejar a aplicação.

ATENÇÃO!

Neste caderno, cada opção de resposta está identificada por uma letra – (A), (B), (C) e (D) – para, posteriormente, facilitar a correção; mas essas letras não constam no teste recebido pelos alunos.

Na primeira página do “**Caderno do Aluno – Teste 2**”, apresenta-se um exemplo de questão (tipo 2), a fim de que seja realizado um exercício para ensiná-los a responder ao teste.

Durante esse exercício, é importante esclarecer minuciosamente os procedimentos necessários para responder a cada questão, explicando aos alunos que este é o momento de aprender a responder ao teste e que, portanto, eles precisam ficar atentos.

Alguns lembretes que deverão ser observados antes da aplicação.

- ✓ Agende um dia para a aplicação do teste. Caso exista mais de uma turma na escola que participará da avaliação, procure marcar uma data e um horário comuns para as aplicações.
- ✓ Prepare a sala para a aplicação. É recomendável que os alunos tenham um local tranquilo para a realização do teste.

Os passos apresentados no próximo tópico “Começando a Aplicação” devem ser observados com o propósito de conhecer os procedimentos que deverão ser adotados no momento da aplicação.

COMEÇANDO A APLICAÇÃO

- 1º. Motive os alunos a fazer o teste. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.
- 2º. Distribua o caderno de teste para os alunos.
- 3º. Peça aos alunos que escrevam o nome na linha que consta na capa do caderno.
- 4º. Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá para eles. Faça isso antes de iniciar a aplicação.

- 5º. Diga aos alunos que só abram o caderno quando você pedir que o façam.
- 6º. Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno. É importante ressaltar que eles devem aguardar a sua orientação para mudar de página.
- 7º. A primeira página do teste do aluno tem um exemplo de questão (tipo 2), cujo enunciado deverá ser parcialmente lido por você. Resolva com os alunos esse exemplo, aproveitando esse momento para ensiná-los a responder o teste.

Diga aos alunos:

- 👉 “Agora, nós vamos fazer um exercício para aprender como responder a cada pergunta dessa atividade.”
- 👉 “Algumas perguntas eu vou ler para vocês, mas vocês permanecerão em silêncio ao respondê-las. Não respondam em voz alta e não deixem seus colegas saberem a sua resposta. Quem terminar deve aguardar em silêncio até que todos os colegas terminem.”
- 👉 “Algumas perguntas vocês lerão sozinhos. Eu avisarei quando for uma delas.”

Na realização desse exemplo, observe os seguintes procedimentos:

- ✓ Caso considere necessário, copie o exemplo no quadro e mostre aos alunos como marcar a resposta.
- ✓ Leia o enunciado da questão e ressalte que você repetirá a leitura duas vezes.
- ✓ Avise aos alunos que, na resolução desse exemplo, a leitura dos enunciados e das alternativas poderá ser repetida várias vezes, mas, quando iniciarem o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.

No caso dos itens de identificação ou reconhecimento sonoro de sílabas, para se referir à palavra “sílaba” utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílabas, partes, pedacinhos, etc.).

- ✓ Esclareça que para cada questão existe apenas uma resposta correta.
- ✓ Diga que eles devem marcar um “X” apenas em um quadradinho, aquele que tiver a resposta que acharem correta e sem dizer a resposta em voz alta.
- ✓ Não diga qual é a resposta correta para o aluno e não indique qual é o quadradinho onde ela está.
- ✓ Peça aos alunos que, após responderem cada questão, aguardem em silêncio até todos os colegas terminarem e que não passem para a página seguinte antes de receber sua ordem para fazê-lo. Essa orientação também deverá ser dada durante a resolução das demais questões.
- ✓ Enquanto os alunos esperam os demais colegas terminarem de responder, você pode deixá-los colorir os desenhos da questão.
- ✓ Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não precisam marcar o “X”.
- ✓ Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que devem marcar o “X” somente em um quadradinho.
- ✓ Lembre-se de pedir para que os alunos respondam silenciosamente e não mostrem sua resposta para os colegas.
- ✓ Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá iniciar.

As orientações e explicações que se fizerem necessárias devem ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.

ATENÇÃO!

Não ofereça explicações adicionais aos alunos individualmente, pois isso pode interferir na resposta à questão, facilitando-a ou dificultando-a.

O “Teste 2” começa na próxima página com a questão exemplo.

Boa Aplicação!

PROVINHA **BRASIL**

Teste 2

SEGUNDO SEMESTRE - 2009

GUIA DE APLICAÇÃO

EXEMPLO

Atenção! Este é o exemplo que está no teste dos alunos e você deverá resolvê-lo junto com eles.

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as INSTRUÇÕES em que estão os megafones. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste tipo de questão, você **NÃO** deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparecem os megafones.

 **Veja o brinquedo desenhado.**



 **Faça um X no quadradinho onde está escrito o nome do brinquedo.**

 **Vocês vão ler sozinhos cada palavra e vão fazer um “X” somente no quadradinho em que aparece o nome do brinquedo. Respondam silenciosamente e não mostrem a resposta para os colegas.**

BOLA

BONECA

PETECA

PIÃO

Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.

Professor(a)/Aplicador(a): Depois desse exercício, avise aos alunos que a atividade irá iniciar e que você não poderá mais mostrar como deve ser feita a marcação das respostas. Pergunte aos alunos se todos compreenderam como deverão responder o teste.

Questão: 1

Item: AL0479

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho que tem a letra Z.**

(A) R P N

(B) S I J

(C) L E Z

(D) S I V

Questão: 2

Item: ALIN0802

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho da palavra que tem a letra V.**

(A) CAFEZAL

(B) URUBU

(C) CAVEIRA

(D) FURADO

Questão: 3

Item: AL0459

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

🔊 **Veja a figura.**



🔊 **Qual a primeira sílaba do nome da figura que você viu?**

(A) LA

(B) MA

(C) NA

(D) PA

Questão: 4

Item: ALIN0801

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

🔊 Faça um X no quadradinho onde aparecem SOMENTE letras:



(A)



(B)



(C)



(D)

Questão: 5

Item: AL0445

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho da palavra que termina com a sílaba DA.**

(A) GOLA

(B) COLEGA

(C) COMIDA

(D) GOIABA

Questão: 6

Item: ALIN0877

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

🔊 Qual a primeira letra da palavra FÉRIAS?

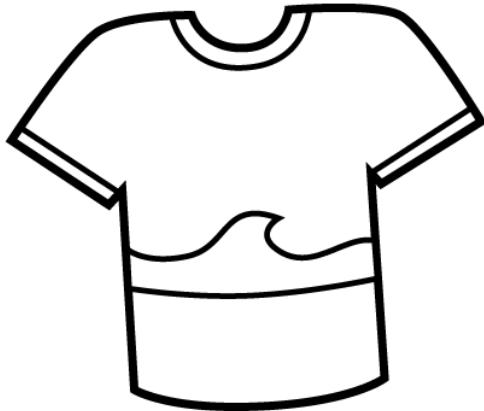
- (A) V
- (B) B
- (C) P
- (D) F

Questão: 7

Item: AL0849

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

🔊 Faça um X no quadradinho da palavra **CAMISETA**.



- (A) CAMISOLA
- (B) CANETA
- (C) CAMISETA
- (D) CAMIONETA

Questão: 8

Item: AL0428

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

🔊 **Veja o desenho.**



🔊 **Faça um X no quadradinho onde está escrito PATINHO.**

- (A) PALHA
- (B) PALHINHA
- (C) PAPINHO
- (D) PATINHO

Questão: 9

Item: AL0435

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

🔊 Faça um X no quadradinho do nome do desenho.



(A) BLUSA

(B) BRUXA

(C) BUCHA

(D) PUXA

Questão: 10

Item: ALIN0869

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Faça um X no quadradinho onde está escrito QUIABO.**

(A) QUIETO

(B) GUIADO

(C) MIADO

(D) QUIABO

Questão: 11

Item: ALIN0813

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes

🔊 Faça um X no quadradinho da palavra que começa com <ON> como em ONDA.



(A) HOJE

(B) ANDO

(C) ONTEM

(D) NOTA

Questão: 12

Item: ALIN0823

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

🔊 **Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão.**

🔊 **Não leia em voz alta e não mostre a resposta para os colegas.**

**O MENINO PEDRO
PEDE PASSAGEM
PARA O TREM PASSAR.
QUEM VEM LÁ?
ABRA PASSAGEM
PARA O TREM PASSAR.**

O QUE PEDRO PEDE?

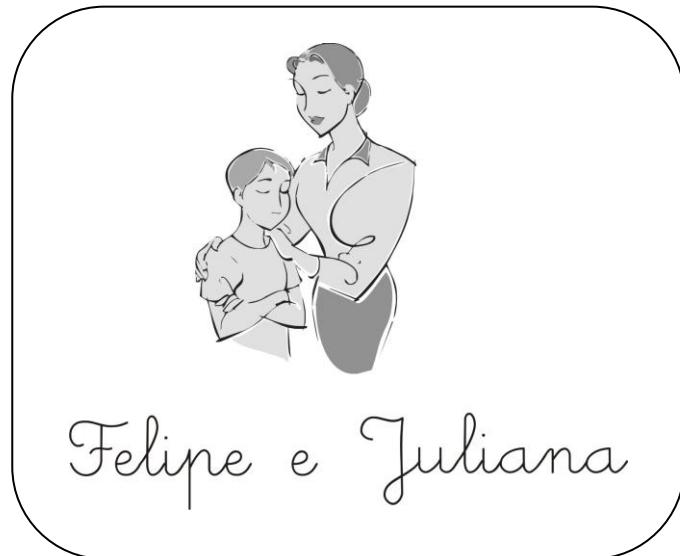
- (A) UM TREM.
- (B) DINHEIRO.
- (C) PASSAGEM.
- (D) UM BRINQUEDO.

Questão: 13

Item: ALIN0763

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

🔊 **Veja a figura e leia o quadro. Depois que todos terminarem de ler, eu vou dizer o que é pra fazer.**



🔊 **Faça um X no quadradinho onde aparecem os mesmos nomes do quadro.**

- (A) Felipe e Fabiana
- (B) Felipe e Juliana
- (C) Fernando e Luciana
- (D) Tiago e Joana

Questão: 14

Item: ALIN0850

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Escute a frase que eu vou dizer.**

 **EU SEI ESCREVER MEU NOME.**

 **Faça um X no quadradinho em que aparece a frase que você escutou.**

- (A) EU SEI ESTUDAR EM CASA.
- (B) EU VI ESCONDEREM SEU BONÉ.
- (C) EU SEI ESCREVER MEU NOME.
- (D) ELE SABE ESCREVER MEU NOME.

Questão: 15

Item:ALIN0831

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o quadro silenciosamente. Depois que todos terminarem de ler, eu vou dizer o que é para fazer.**

<u>ESCOLA ALECRIM</u> <u>SEMANA DO ESPORTE (JOGOS E RECREAÇÃO)</u>				
SEGUNDA FEIRA	TERÇA FEIRA	QUARTA FEIRA	QUINTA FEIRA	SEXTA FEIRA
REUNIÃO DE PAIS E TEATRO	VÔLEI	FUTEBOL	CORRIDA	DIA DO BRINQUEDO

 **QUARTA-FEIRA É DIA DE:**

- (A) TEATRO
- (B) FUTEBOL
- (C) CORRIDA
- (D) BRINQUEDO

Questão: 16

Item: ALIN0816

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

🔊 **Veja a figura.**



🔊 **Faça um X no quadradinho da palavra que começa com o som de <CHA> como em CHAVE.**

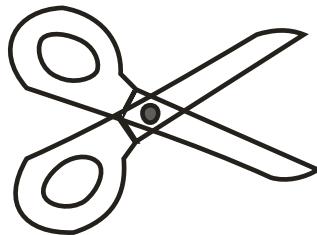
- (A) SAPECA.
- (B) GAVETA.
- (C) JANELA.
- (D) CHALEIRA.

Questão: 17

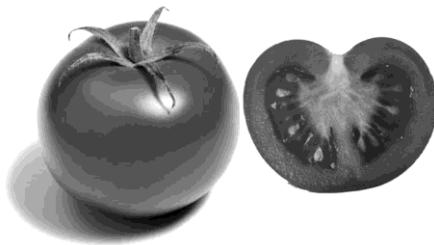
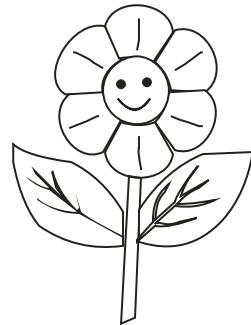
Item: AL0482

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as **INSTRUÇÕES** em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

🔊 **Veja o objeto.**



🔊 **Qual é a figura que tem o nome com a mesma quantidade de sílabas do nome do objeto que você viu?**

(A) (B) (C) (D)

Questão: 18

Item: ALIN0911

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos **SOMENTE** as **INSTRUÇÕES** em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou fazer uma pergunta.**

A escolinha do Mar

A escola de dona Ostra fica lá no fundo do mar. Nesta escola, as aulas são muito diferentes.

O Dr. Camarão, por exemplo, dá aulas aos peixinhos menores:

- Um peixe inteligente presta atenção àquilo que come. Não come minhoca com anzol dentro. Nunca!

O peixe elétrico ensina a fazer foguetes:

- Quando nosso foguete ficar pronto, vamos à terra. Os homens não vão a Lua?

E o maestro Villa-Peixes ensina aos alunos lindas canções:

“Como pode o peixe vivo viver fora d’ água fria...”

http://www2.uol.com.br/ruthrocha/historias_06.htm (fragmento)

 **De acordo com o texto, quem ensina a fazer foguetes?**

- (A) A dona Ostra.
- (B) O doutor Camarão.
- (C) O maestro Villa-Peixes.
- (D) O peixe elétrico.

Questão: 19

Item: ALIN0906

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes

 **Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão.**

A mulher e sua galinha

Uma mulher possuía uma galinha que todos os dias, sem falta, botava um ovo. Ela então pensava consigo mesma como poderia fazer para obter, ao invés de um, dois ovos por dia. Assim, disposta a atingir seu objetivo, decidiu alimentar a galinha com uma porção de ração em dobro. A partir daquele dia, a galinha tornou-se gorda e preguiçosa, e nunca mais botou nenhum ovo.

<http://sitededicas.uol.com.br/fabula9a.htm>

Por que a mulher passou a dar o dobro de ração para a galinha?

- (A) Porque queria que a galinha botasse mais ovos.
- (B) Porque tinha ração sobrando.
- (C) Porque queria engordar a galinha.
- (D) Porque a galinha estava com muita fome.

Questão: 20

Item: AL0655

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

🔊 **Veja o texto silenciosamente e depois eu vou fazer uma pergunta.**



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6716

🔊 **Por que o Cebolinha ficou bravo com a Mônica?**

- (A) PORQUE ELA DEU UM SUSTO NELE.
- (B) PORQUE ELA QUERIA BATER NELE.
- (C) PORQUE ELE NÃO GOSTAVA DE APANHAR DELA.
- (D) PORQUE ELE NÃO QUERIA BEIJAR A MÔNICA.

Questão: 21

Item: ALIN0763

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou dizer o que é para fazer.**

O QUE É O QUE É?

QUANTO MAIS SE TIRA, MAIS SE TEM.

R: FOTOS

 **Faça um X no quadradinho que mostra para que esse texto serve.**

- (A) FAZER UMA BRINCADEIRA.
- (B) DAR UMA NOTÍCIA.
- (C) ENSINAR UMA RECEITA.
- (D) VENDER UM PRODUTO.

Questão: 22

Item: AL0538

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

🔊 **Leia o texto silenciosamente. Depois que todos terminarem de ler eu vou dizer o que é para fazer.**

DICAS PARA SALVAR NOSSO PLANETA!

- MANTER A CIDADE LIMPA.
- PLANTAR ÁRVORES.
- ECONOMIZAR ÁGUA E ENERGIA.
- PROTEGER OS ANIMAIS.
- CUIDAR DE SUA CASA E DE SUA ESCOLA.
- RECICLAR PAPEL, VIDRO, ALUMÍNIO E PLÁSTICO.

🔊 **Esse texto fala principalmente sobre:**

- (A) CUIDADOS COM OS ANIMAIS.
- (B) ECONOMIA DE PAPEL.
- (C) LIMPEZA DE CASA.
- (D) SALVAÇÃO DO PLANETA.

Questão: 23

Item: AL0597

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE a INSTRUÇÃO em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão.**

MÃE,
FUI JOGAR BOLA NO CAMPINHO DA ESCOLA.
VOLTO LOGO.

TIAGO

ESSE TEXTO SERVE PARA:

- (A) CONTAR UMA PIADA.
- (B) DAR UM RECADÔ.
- (C) ENSINAR UM JOGO.
- (D) FAZER UM CONVITE.

Questão: 24

Item: ALIN0914

Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as INSTRUÇÕES em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão.**

 **Não leia em voz alta e não mostre a resposta para os colegas.**

Cientista

Você é daquelas pessoas que têm muita curiosidade para descobrir o funcionamento de tudo? Costuma fazer perguntas o tempo todo e adora realizar experiências para observar como alguns fenômenos ocorrem? Então você leva o maior jeito de cientista.

O cientista vive tentando entender e explicar o que acontece na natureza, na Terra, no espaço e nos atos dos seres humanos.

http://recreionline.abril.com.br/fique_dentro/conhecimento/profissoes/conteudo_107138.shtml (Fragmento)

Esse texto fala principalmente sobre:

- (A) os problemas do planeta Terra.
- (B) o que acontece na natureza.
- (C) o funcionamento de tudo.
- (D) o que faz um cientista.

