



PROVINHA **BRASIL**

CADERNO DO PROFESSOR/APLICADOR – I

ORIENTAÇÕES GERAIS

Teste 2

SEGUNDO SEMESTRE – 2009

INEP

PDE

Ministério
da Educação

BRASIL
UM PAÍS DE TODOS
GOVERNO FEDERAL

Presidência da República Federativa do Brasil

Ministério da Educação

Secretaria Executiva

Presidência do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Diretoria de Avaliação da Educação Básica

PROVINHA BRASIL

SEGUNDO SEMESTRE – 2009

ELABORAÇÃO:

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)

Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb)

Coordenação Geral do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica

COLABORADORES:

Ministério da Educação (MEC)

Secretaria de Educação Básica (SEB/MEC)

Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita da Universidade Federal de Minas Gerais (Ceale)

Centro de Formação Continuada de Professores da Universidade de Brasília (Ceform)

Centro de Formação Continuada, Desenvolvimento de Tecnologias e Prestação de Serviços para as Redes Públicas de Ensino da Universidade Federal de Ponta Grossa (Cefortec)

Centro de Estudos em Educação e Linguagem da Universidade Federal de Pernambuco (Ceel)

Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora (Caed)

CONSULTORES:

Hilda Aparecida Linhares da Silva Micarello

Vera Masagão Ribeiro

Caro Professor/Aplicador,¹

Apresentamos um dos documentos que compõem o “**Segundo Kit da Provinha Brasil 2009**”, o “**Caderno do Professor/Aplicador – I: Orientações Gerais**”, destinado aos professores ou aplicadores.

Este documento visa a oferecer orientações gerais sobre a aplicação do “**Caderno do Aluno – Teste 2**”, referente à 2^a etapa da Provinha Brasil, a ser realizada ao final do segundo semestre do ano letivo de 2009.

Além da leitura deste caderno, é fundamental que os professores e toda a equipe escolar responsáveis pelos anos de escolarização destinados à alfabetização conheçam os demais documentos que compõem o “**Segundo Kit da Provinha Brasil 2009**”:

- **Passo a Passo** – o contexto de criação da Provinha Brasil, seus objetivos e objeto, os pressupostos teóricos que a fundamentam, suas metodologias e, ainda, as possibilidades de uso e interpretação dos seus resultados;
- **Orientações para as Secretarias de Educação** – formas de participação, possibilidades e limitações do instrumento;
- **Caderno de Teste do Aluno** – “Teste 2”, para ser aplicado aos alunos;
- **Caderno do Professor/Aplicador – II: Guia de Aplicação** – itens que compõem o “Teste 2” e instruções específicas para a aplicação;
- **Guia de Correção e Interpretação dos Resultados** – informações sobre como corrigir e compreender as respostas dos alunos;
- **Reflexões sobre a Prática** – considerações sobre a alfabetização, estabelecendo relação entre os resultados da Provinha Brasil e as políticas e recursos pedagógicos ou administrativos disponibilizados pelo Governo Federal, que podem auxiliar professores e gestores na melhoria da qualidade nessa etapa do ensino.

¹ O gênero masculino será adotado, neste texto, por sua adequação às regras formais da língua portuguesa. Esclarecemos, no entanto, que a cada referência utilizada nos remetemos tanto ao gênero masculino quanto ao feminino.

Dentre esses documentos, é importante ressaltar a importância do “**Caderno do Professor/Aplicador – II: Guia de Aplicação**”, pois a correta aplicação do “Teste 2” só poderá ser realizada seguindo os comentários e comandos que constam nele.

O QUE É E PARA QUE SERVE A PROVINHA BRASIL?

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), por meio da Diretoria de Avaliação da Educação Básica (Daeb) e com o apoio da Secretaria de Educação Básica (SEB), do Ministério da Educação (MEC) e de universidades que integram a Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica do MEC, implementou, em 2008, a Avaliação da Alfabetização Infantil – Provinha Brasil.

A Provinha Brasil é um instrumento de avaliação aplicado no início e no término do ano letivo, com o intuito de auxiliar professores e gestores a monitorarem os processos e resultados da alfabetização oferecida nas escolas públicas brasileiras.

Neste momento, o Inep/MEC distribui o segundo *kit* da edição da Provinha Brasil 2009. Com a aplicação dessa etapa, pretende-se possibilitar uma comparação com o diagnóstico realizado no primeiro teste da avaliação, aplicado no início do ano letivo, que permitirá aos professores e aos gestores educacionais:

- i) Conhecerem o que foi agregado ao desempenho das crianças que fizeram o primeiro teste, identificando, assim, os avanços alcançados e as limitações que eventualmente persistirem;
- ii) Fazerem um diagnóstico final dos níveis de alfabetização dos alunos, resultantes de dois anos de escolarização;
- iii) Aperfeiçoarem e reorientarem os planejamentos e a execução das práticas pedagógicas e dos programas e políticas relacionados à alfabetização e ao letramento.

COMO APLICAR O “TESTE 2” DA PROVINHA BRASIL 2009?

Antes da aplicação desse teste, é muito importante que os professores alfabetizadores, assim como toda a comunidade escolar, conheçam o objetivo e as características dessa avaliação.

Propõe-se, caso seja possível, que a equipe escolar dedique um tempo para discutir coletivamente as especificidades da Provinha Brasil, as suas possibilidades de aprendizagem e a definição de metas a partir dos resultados obtidos.

É fundamental que os professores, em especial aqueles das turmas que participarão da avaliação, se reúnam para organizar o dia da aplicação do teste: lendo os documentos que compõem o **“Segundo Kit da Provinha Brasil 2009”**, esclarecendo suas dúvidas quanto à aplicação das questões que formam o teste e planejando a organização da sala de aula.

O passo seguinte é marcar uma data, ao término do ano letivo, para que todas as turmas do segundo ano de escolarização da escola façam o teste, a fim de assegurar a padronização da aplicação. Nesse dia, será necessário estabelecer um clima agradável e informar os alunos, com clareza e tranquilidade, sobre o tipo de avaliação da qual participarão.

A ideia a ser transmitida aos alunos é a de que estão realizando um exercício para ajudar o professor a descobrir o que já aprenderam e o que ainda precisam aprender. Portanto, os alunos devem ser orientados a responder apenas as questões que conseguirem fazer, sem ajuda.

QUAIS ALUNOS PARTICIPAM DA 2^a ETAPA DA PROVINHA BRASIL 2009?

A Provinha Brasil foi elaborada para os alunos que estão no segundo ano de escolarização. Em função do prazo estabelecido para que as redes de ensino ampliem o ensino fundamental para nove anos e considerando as diversas nomenclaturas e possibilidades de organização desse nível de ensino, participaram da Provinha Brasil no início do ano letivo de 2009 os alunos:

- da **1^a série do ensino fundamental**, quando, na escola, esse nível de ensino tiver duração de oito anos e **possuir um ano anterior a essa série**, como classes de alfabetização, ou ano inicial, ou ainda o último ano da educação infantil dedicado ao início do processo de alfabetização;

- da **2^a série do ensino fundamental**, quando, na escola, esse nível de ensino tiver duração de oito anos e **não possuir um ano no qual se inicie o processo de alfabetização antes da 1^a série**;
- do **2^º ano do ensino fundamental**, quando, na escola, esse nível de ensino tiver **duração de nove anos**.

A 2^a etapa da Provinha Brasil deve ser aplicada, **preferencialmente**, ao mesmo grupo de alunos que realizou a 1^a, pois isso permitirá comparar os resultados, averiguando os progressos obtidos e as limitações que, porventura, tenham se mantido.

Mesmo que sua escola não tenha aplicado o primeiro teste da Provinha Brasil, ela poderá aplicar o segundo. No entanto, o objetivo da aplicação do teste apenas ao término do ano letivo será diferente. Nesse caso, os professores poderão diagnosticar o nível de alfabetização alcançado pelas crianças após dois anos de escolarização, e a informação poderá ser utilizada nos anos seguintes.

Caso algum aluno não tenha realizado o primeiro teste, ele também participará, junto aos demais colegas, do segundo teste. Nessa situação, o foco do professor será identificar o nível de alfabetização alcançado individualmente pelo aluno.

Ressaltamos, ainda, que aplicação do “Teste 2” da Provinha Brasil é opcional e fica a critério de cada secretaria de educação.

COMO É O “TESTE 2” DA PROVINHA BRASIL 2009?

O “Teste 2” que cada aluno receberá é composto por:

- 28 páginas, incluindo a capa;
- 1 exemplo de questão, para ensinar aos alunos como deverão responder ao teste;
- 24 questões de múltipla escolha, com quatro alternativas cada.

No “**Caderno do Professor/Aplicador – II: Guia de Aplicação**”, você encontrará o “Teste 2” do aluno com os comandos necessários para aplicá-lo, por isso é imprescindível que, antes de aplicar o teste, você estude esse Guia de Aplicação para compreender o tipo de comando a ser dado para que as crianças respondam às questões.

COMO CORRIGIR O “TESTE 2” DA PROVINHA BRASIL 2009?

A aplicação da Provinha Brasil é de responsabilidade das secretarias estaduais e municipais de educação, que devem planejar a sistemática de como aplicar e corrigir os testes, assim como interpretar, utilizar e divulgar os resultados.

Todo o material que compõe o “**Segundo Kit da Provinha Brasil**” foi elaborado com o intuito de possibilitar ao próprio professor da turma a correção e a interpretação do teste. Porém, a critério da secretaria da educação, outras pessoas devidamente capacitadas podem fazer a aplicação e a correção.

Para realizar a correção e a interpretação dos resultados da aplicação, é necessário seguir as orientações contidas no “**Guia de Correção e Interpretação dos Resultados**”. Assim, será possível conhecer o nível de desempenho de cada aluno e da turma.

A correção, a interpretação e a utilização dos resultados devem ser realizadas no âmbito das escolas e das secretarias de educação, não devendo ser enviados ao MEC ou ao Inep.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste documento, procurou-se delinear informações essenciais aos professores/aplicadores que serão responsáveis pela realização da 2^a etapa da Provinha Brasil. Esperamos que, com ele, tenhamos colaborado para a melhor compreensão deste instrumento, auxiliando, assim, para que essa etapa da avaliação seja realizada com sucesso.

Dessa forma, o Inep/MEC espera oportunizar às secretarias de educação, às escolas e aos professores alfabetizadores um instrumento avaliativo que, somado aos já utilizados, permita uma compreensão mais ampla do processo de alfabetização, acerca dos avanços e limitações implicados nessa etapa do ensino. Para além disso, espera-se permitir o aperfeiçoamento e a reorganização das práticas pedagógicas e das políticas voltadas para a alfabetização e o letramento, contribuindo para que se atinjam os níveis desejados de qualidade do ensino de nosso País.

Bom Trabalho!

